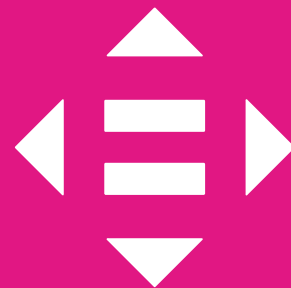


# 10 INÉGALITÉS RÉDUITES



## RÉDUIRE LES INÉGALITÉS DANS LES PAYS ET D'UN PAYS À L'AUTRE

**L'âge, le sexe, l'habileté, la race, l'ethnicité, l'origine, la religion et le statut socio-économique sont tous d'importants aspects de notre identité.** À bien des égards cependant, notre identité peut influencer notre revenu, de même que notre participation politique, sociale et économique à la vie quotidienne. L'objectif 10 vise à réduire ces inégalités pour encourager la prospérité et la croissance du revenu dans ces pays et entre eux. Nous pouvons atteindre cet objectif en nous assurant que nos attitudes, nos politiques et nos comportements garantissent des occasions égales, le respect des droits de la personne et l'inclusivité.

### CIBLES

- Apporter de l'aide aux personnes vivant dans la pauvreté pour leur permettre l'accès à des ressources de développement économique durable.
- Adopter des lois et des pratiques qui représentent et reflètent les besoins des gens sans discrimination contre quelque groupe que ce soit.
- Faciliter et soutenir la migration et la mobilité de façon ordonnée, sans danger, régulière et responsable.
- Faire en sorte que les programmes sociaux et les lois protègent et incluent les populations désavantagées et vulnérables.
- Faire en sorte que les personnes qui quittent un pays pour vivre dans un autre profitent des lois et de la protection.

« Le déséquilibre entre les riches et les pauvres est la maladie la plus ancienne et la plus mortelle de toutes les républiques. »

**Plutarque**  
Biographe grec  
du 1<sup>er</sup> siècle



## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- 1** Les apprenants comprendront l'inégalité, le moyen de la mesurer, et son interrelation avec les autres problèmes sociaux.
- 2** Les apprenants comprendront les processus locaux, nationaux et internationaux qui favorisent ou entravent l'égalité, tels que les politiques fiscales, salariales et sociales ou les activités des entreprises.
- 3** Les apprenants seront en mesure de sensibiliser le public aux inégalités existant dans leur communauté et à l'étranger, tout en faisant preuve de solidarité avec les personnes victimes de discrimination.
- 4** Les apprenants pourront évaluer les inégalités en matière de qualité et de quantité, tout en définissant les causes et les stratégies visant à les réduire.

## LIENS AVEC LE CURRICULUM

### Médias

Comment les médias présentent-ils les inégalités?

### Environnement

En quoi les retombées de la dégradation environnementale sont-elles inégales d'un peuple ou d'un pays à un autre?

### Pauvreté, richesse et pouvoir

Quels sont les contributeurs au cycle de la pauvreté dans votre propre communauté? Comment pouvons-nous équilibrer les inégalités de pouvoir entre les nations?

### Peuples autochtones

Comment les personnes et les communautés autochtones vivent-elles l'inégalité et quelles sont les mesures appliquées pour y remédier?

### Oppression et génocide

Quels sont certains exemples de génocide qui ont conduit ou mené à des inégalités?

### Santé et biotechnologie

Comment la biotechnologie règle-t-elle les inégalités dans le domaine de la santé? Quels sont les obstacles à la mise sur pied de ces programmes?

### Politique sur l'égalité des sexes

Comment le féminisme a-t-il réglé des inégalités de genre? Comment régler à l'avenir les inégalités de genre actuelles?

### Justice sociale et droits de la personne

Quels sont certains des événements historiques d'inégalité qui ont mené à des progrès en justice sociale et en droits de la personne? Comment pouvons-nous prendre des mesures relatives aux enjeux de justice sociale d'aujourd'hui?

### Paix et conflit

Comment les inégalités entraînent-elles des conflits? Comment les gens ont-ils surmonté ces conflits pour arriver à la paix et à l'égalité?



## LES GRANDES QUESTIONS

### 1 Comment cela a-t-il commencé?

- Les inégalités se produisent quand nos actions, nos attitudes et nos politiques exercent une discrimination contre les personnes et les communautés. Ces inégalités sont souvent basées sur des caractéristiques telles que le revenu, le sexe, l'origine autochtone, le handicap, l'orientation sexuelle, la race, la classe, l'ethnicité et la religion.
- Quand notre société agit de manière discriminatoire ou exclut des personnes du bénéfice et de la pleine participation aux espaces sociaux, économiques et politiques, nous appelons ce traitement la **marginalisation**. Le racisme, le sexisme, l'âgisme, le handicap, la **xénophobie**, l'homophobie, la transphobie ou le préjudice sont des exemples de marginalisation. Ces types de marginalisation peuvent se produire autant entre les personnes qu'au niveau institutionnel.
- La réalité de plusieurs des personnes les plus pauvres du monde est que peu importe leurs efforts, elles ne peuvent échapper au **cycle de la pauvreté**. Pour ceux qui sont déjà riches, ils peuvent continuer de voir grossir leur fortune à un taux de plus en plus élevé, ce qui peut accroître d'autres inégalités économiques. En Afrique du Sud, un mineur de platine devrait travailler pendant 93 ans seulement pour gagner la prime annuelle du PDG moyen.<sup>1</sup>
- Les inégalités influencent négativement le développement social et économique, les stratégies de réduction de la pauvreté, de même que l'estime de soi et la prospérité des individus. Au-delà d'un certain seuil, l'inégalité peut nuire à la santé individuelle et communautaire et à la qualité des relations entre les domaines publics et politiques.
- Une façon de mesurer l'inégalité est d'utiliser le **coefficient de Gini**. Un compte de zéro représente l'égalité parfaite et un représente l'inégalité parfaite. Le coefficient de Gini mesure à quel point le revenu est réparti de façon inégale au sein d'une population. Entre 1990 et 2010, l'inégalité de revenu moyen – prise en compte la taille de la population – a augmenté de 11 pour cent.<sup>2</sup> L'augmentation des taux d'inégalité de revenus devrait inciter les gouvernements et la société en général à agir pour soutenir la croissance égale, le soutien social et les stratégies de réduction de la pauvreté.



## 2 Pourquoi ce problème est-il important?

- **Les personnes qui vivent dans la pauvreté ont besoin d'accéder à la croissance économique.**

Plus de 75 pour cent de la population des pays en développement vivent dans des sociétés où le revenu est distribué plus inégalement maintenant qu'il ne l'était dans les années 1990.<sup>3</sup> Les stratégies de réduction de la pauvreté doivent tenir compte des obstacles uniques à la croissance économique des diverses populations vulnérables pour avoir un impact sur l'inégalité du revenu. Les politiques et les programmes de soutien social visent à autonomiser les groupes marginalisés et à améliorer la qualité de vie pour tous.

- **Les lois et les pratiques doivent être inclusives et favorables à tous.**

Lorsque nous aidons les populations vulnérables, nous nous aidons nous-mêmes. La protection sociale s'est élargie de manière importante dans le monde entier, pourtant, les personnes avec des handicaps et des problèmes de santé mentale sont cinq fois plus susceptibles que la moyenne de faire face à des dépenses catastrophiques en santé.<sup>4</sup> Il peut être remédié aux inégalités telles que l'accès aux soins de santé et aux autres services essentiels par des politiques et le financement de programmes de soutien social.

- **Les personnes désavantagées et vulnérables doivent être protégées.**

Les droits de la personne ne peuvent pas nous être retirés, mais les populations vulnérables font toujours face à la discrimination. Les gouvernements doivent reconnaître et protéger les droits des populations vulnérables pour pouvoir les aider. À titre d'exemple, les personnes transgenres sont de plus en plus reconnues et protégées au niveau national, mais elles sont encore ostracisées et font face à des inégalités de revenus. Dans un effort de protection des populations vulnérables, le gouvernement indien a officiellement reconnu les personnes **transgenres** comme troisième genre en 2015.<sup>5</sup> Cette avancée politique a permis de garantir des quotas d'emploi et d'éducation pour aider les populations transgenres à augmenter leurs revenus et à mettre un terme au cycle de la pauvreté. Des mesures de protection doivent être mises en place pour les populations vulnérables, y compris les personnes handicapées, les personnes extrêmement pauvres et les autres populations marginalisées.

- **Les personnes qui quittent un pays pour vivre dans un autre doivent profiter des lois et de la protection.**

Avec ou sans papiers, les migrants sont de plus en plus vulnérables aux violations des droits de la personne. Ils font aussi face à des difficultés additionnelles quand ils vivent dans des conditions précaires, souvent sans statut de citoyenneté dans leur nouveau pays. L'administration des États détermine les processus d'admission des travailleurs migrants et a beaucoup de pouvoir sur leur bien-être. Lorsque les états protègent et soutiennent les migrants et leur permettent de recevoir un salaire acceptable et des conditions de travail acceptables, leur productivité contribue au pays hôte dans une relation mutuellement avantageuse.<sup>6</sup>

## 3 Qui et qu'est-ce qui est affecté?

- **Les populations vulnérables**

La discrimination est un acte d'oppression contre une personne ou une communauté en raison de la race, de l'âge, du genre, de l'orientation sexuelle, de l'état de santé, de l'emplacement géographique, de la religion, du statut migratoire, de l'habileté, de l'**origine autochtone** et des revenus. Les populations vulnérables représentent les personnes les plus susceptibles d'être victimes de discrimination. Les politiques enracinées dans la discrimination peuvent influencer la façon de percevoir les groupes marginalisés de la société, créant ainsi un cycle de discrimination. Un soutien social, politique et économique qui respecte les barrières et les possibilités uniques des groupes marginalisés est essentiel pour remédier aux inégalités et pour inviter la participation de ces populations.



## 4 Qu'est-ce qui doit être fait?

- Nous ne pouvons remédier aux inégalités de revenus sans d'abord changer les règles aux niveaux local, national et international. Nous pouvons aider les économies des nations en développement en facilitant le commerce par la réduction des tarifs sur les importations, en augmentant l'accès économique aux ressources et en appuyant les programmes de bien-être social et le développement économique par l'aide.
- Aux niveaux local et national, l'augmentation du salaire minimum, la hausse des impôts sur la richesse extrême, le plafonnement du salaire des PDG et le renforcement des lois sur l'embauche non discriminatoire, tout en fournissant des incitatifs à la création d'emplois, sont tous des moyens permettant aux politiques et aux pratiques d'aborder le problème de l'inégalité de revenus. L'aide à ceux qui souffrent financièrement de la marginalisation et de l'inégalité par des efforts de **solidarité** et des programmes d'aide sociale constituent d'excellents points de départ.
- Pour la plupart des citoyens, beaucoup peut être accompli pour mettre fin à l'inégalité de la pauvreté. Favoriser le soutien politique, social et économique par le militantisme, les votes, le temps et le talent peut aider à faire une différence.

« Aujourd'hui, les femmes composent plus de la moitié de la main-d'œuvre des É.-U., mais la travailleuse moyenne ne gagne que 77 pour cent du salaire du travailleur moyen.

À moins que les hommes et les femmes disent tous deux que la situation est inacceptable, les choses ne changeront pas. »

**Beyoncé Knowles**  
Chanteuse américaine



## LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS



La discrimination, surtout par l'inégalité du revenu, augmente beaucoup la probabilité qu'une personne entrera dans le cycle de la pauvreté. Lorsque nous explorons les raisons pour lesquelles les inégalités existent, nous devons aussi examiner leur lien à d'autres domaines du bien-être d'une personne et de la communauté, comme la santé physique et mentale, la **sécurité alimentaire**, l'éducation, la pauvreté et l'accès au logement.



Les investissements dans les infrastructures et le développement industriel doivent incorporer des possibilités d'améliorer l'accès de tous au développement économique et de bénéficier des avantages qui en découlent. L'industrialisation inclusive peut améliorer les possibilités d'un travail décent et la prospérité de la communauté.



L'inégalité des revenus est un problème de genre. Les femmes sont souvent moins payées que les hommes pour un travail égal, ce qui s'ajoute à la **double charge de travail** non rémunérée à la maison et dans la communauté. Assurer l'égalité salariale, l'accès à l'éducation, la reconnaissance et les possibilités de leadership ouvre de nouvelles perspectives à notre travail et nous rend tous plus autonomes.

« Le test décisif de notre progrès n'est pas d'ajouter davantage à l'abondance de ceux qui possèdent beaucoup, mais plutôt de prendre les mesures nécessaires pour donner à ceux qui n'ont que trop peu. »

**Franklin D. Roosevelt**  
Ancien président des É.-U.



## Conséquences de l'inaction

- De saines pratiques migratoires requièrent un appui social, politique et économique. Si nous ne pouvons pas offrir ces appuis, nous influençons directement la capacité des personnes à rompre les cycles de la pauvreté. Cette réalité n'est pas seulement pour les migrants qui arrivent dans un autre pays, mais aussi pour les futures générations.
- L'inégalité du revenu est directement liée à la santé physique et mentale. Si nous ne pouvons pas subvenir à nos besoins et à ceux de notre famille, nous ne pouvons pas donner à nos corps des conditions saines pour leur épanouissement.
- Si nous allons renforcer le travail décent et la croissance économique, nous devons comprendre comment les inégalités et la marginalisation bloquent l'accès des populations vulnérables à ces possibilités. Nos politiques, nos attitudes et nos comportements doivent travailler contre ces obstacles pour rendre l'emploi plus inclusif. Si nous n'agissons pas, ces problèmes continueront d'affecter les populations vulnérables et perpétueront des inégalités tenaces.

## QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION

- 1 Que pensez-vous de ce problème maintenant que vous en savez plus à son sujet?
- 2 Comment ce problème aurait-il pu être évité? Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?
- 3 Comment ce problème a-t-il évolué avec le temps? Quelle direction voyez-vous pour l'avenir?
- 4 Avez-vous d'autres questions?

« Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont dotés de raison et de conscience et devraient agir l'un envers l'autre dans un esprit de fraternité. »

**Article 1**  
Déclaration  
universelle des  
droits de l'homme



# RESSOURCES

## Comment passer à l'action

- **Faites preuve de solidarité.** La discrimination se manifeste sous diverses formes et nous la ressentons tous différemment. Montrez votre appui aux personnes et aux communautés qui font face à des inégalités en apprenant leur histoire, leur lutte et leur activisme. Écoutez leurs histoires et offrez votre temps et vos talents pour aider à apporter l'égalité à leur réalité. Dans ce cas, l'union fait la force.
- **Soutenez le renforcement des capacités.** Si vous souhaitez faire des dons de charité ou appuyer le travail communautaire dans votre communauté ou à l'étranger, cherchez des occasions qui renforceront les capacités de la personne et de la communauté. Les projets qui aident à renforcer l'autosuffisance et la capacité des personnes à subvenir à leurs besoins sont plus durables et plus habilitants. Appliquer une solution de fortune ou à court terme n'aide pas les communautés à acquérir l'égalité des revenus à long terme.
- **Mobilisez les médias.** Si vous voyez des inégalités dans votre communauté et souhaitez attirer plus d'attention sur le problème, mobilisez les médias. Expliquez-leur votre point de vue et le qui, quoi, où quand, comment; et pourquoi leur attention pourrait aider à régler le problème.
- **Faites-vous entendre.** Si vous constatez des inégalités et voulez les redresser, faites-vous entendre, et attirez l'attention sur les enjeux. Écrivez une lettre ouverte ou une lettre à votre député, appelez pendant une émission de radio ou prononcez une allocution à votre école ou lors d'activités communautaires. Expliquez aux gens de quels enjeux il s'agit, les solutions que vous demandez et en quoi leur appui pourrait aider.
- **Informez-vous sur l'inégalité dans votre communauté.** Comment les gens de votre communauté vivent-ils les effets de l'inégalité? En quoi les différents niveaux d'habiletés ou niveaux d'accès aux services vous affectent ou affectent les autres membres de votre communauté? Comment peut-elle affecter les autres dans le monde? Comment votre communauté peut-elle réduire la discrimination? Passer à l'action en vous basant sur ce que vous découvrez!
- **Créez un groupe de justice sociale ou d'égalité.** Découvrez des enjeux où vos efforts et votre énergie peuvent être mis à contribution. Découvrez qui s'occupe de ces enjeux dans votre communauté et informez-vous davantage par le bénévolat, les entrevues ou les collectes de fonds.
- **Faites des recherches sur les actions et les déclarations des politiciens de votre région.** Quelle est leur position sur les questions d'incapacité ou d'inégalité? Informez-vous sur ce qui se passe dans votre communauté et au Canada. Joignez-vous à la discussion en appelant ou en écrivant aux représentants de votre gouvernement et en les encourageant à passer à l'action.
- **Écrivez au premier ministre et à la ministre du Développement international.** Demandez-leur de prendre des mesures pour assurer qu'une aide au développement soit accordée d'abord aux pays les moins développés.





## Ressources pédagogiques

- La page de La plus grande leçon du monde pour l'objectif 10 contient des bandes dessinées, des affiches et des fiches pédagogiques téléchargeables [ici](#). Vous pouvez aussi télécharger [Réflexion sur les inégalités dans le monde](#) (pour les enfants de 11 à 14 ans). Cette leçon explique les divers types d'inégalité et explore leurs retombées sur la société et l'économie en général.
- Safe@Schools est un projet financé par le ministère de l'Éducation de l'Ontario. Ils offrent une pléthore d'activités et de ressources pour comprendre la marginalisation et comment enseigner l'inclusivité. Vous trouverez leurs trousseaux d'outils et leurs activités [ici](#).
- Centraide investit dans des programmes qui permettent aux populations vulnérables d'avoir l'occasion de réaliser leur plein potentiel. Il y a un jeu en ligne nommé [Assez pour arriver?](#) qui simule la réalité de vivre sous le seuil de pauvreté et qui explore les décisions difficiles à prendre concernant des choses que la plupart d'entre nous tiennent pour acquis.
- L'American Psychological Association offre plusieurs [activités et exercices](#) qui permettent aux élèves et aux enseignants de comprendre le privilège et l'inégalité.
- Explorez la migration forcée et vivez l'expérience des réfugiés avec [Children On The Move](#). Les élèves comprendront comment se déroule la vie des personnes forcées de fuir leur foyer et comment la migration a touché et continue de toucher tout le monde.
- Partagez la bande dessinée [Goats of Anarchy](#) avec vos élèves pour leur enseigner les concepts d'habiletés différentes et d'inégalité. La bande dessinée contient des sujets de discussion à la fin.
- Pensez à faire connaître à vos élèves plus âgés (à partir de la 7<sup>e</sup> année) l'activité [Forcés de partir](#) de la Banque canadienne de grains, au cours de laquelle les élèves travaillent ensemble dans des « unités familiales » et prennent des décisions difficiles dans le cadre d'un scénario de migration forcée, pour conserver leurs vivres, leur argent et leur santé tout en assurant leur avenir après-conflit.



## ÉTUDES DE CAS

### 1 ADRA Canada

Pour de nombreux réfugiés dans un nouveau pays, les inégalités d'accès aux ressources s'avèrent une dure réalité. ADRA Canada travaille avec les réfugiés burundais du Rwanda pour réduire les inégalités d'accès à l'éducation en fournissant des classes temporaires pour les enfants réfugiés burundais du camp de réfugiés Mahama. Les enfants ont participé à un programme d'orientation intensif de six mois et ont été inscrits aux écoles nationales rwandaises en 2016.

### 2 Organisation catholique canadienne pour le développement et la paix

L'Organisation catholique canadienne pour le développement et la paix œuvre en Zambie pour réduire les inégalités en renforçant la participation communautaire dans la prise de décision des enjeux concernant les industries d'exploitation et d'extraction minières. Dans les provinces zambiennes de Copperbelt, Luapula et North Western, l'organisation aide les populations locales à s'exprimer de leur propre voix pour demander la justice économique en exhortant les communautés, les sociétés minières et le gouvernement à rester transparents et à participer avec les parties prenantes.

### 3 War Child Canada

War Child Canada se penche sur les inégalités de genre en éducation en se concentrant sur l'apprentissage par radio pour les filles de la région South Kivu dans la République démocratique du Congo. Ce projet vise les filles hors de l'école de 12 à 16 ans dans le South Kivu de la République démocratique du Congo, une population, qui, en raison de son âge et de son sexe, figure parmi les plus vulnérables du pays. Il s'agit d'élaborer et de diffuser un total de 150 leçons et de fournir des recommandations pratiques pour l'expansion d'un modèle d'éducation alternative pour l'enseignement secondaire.

### 4 Gouvernement provincial de l'Ontario

Pour combattre la pauvreté, le gouvernement provincial de l'Ontario a introduit en 2017 un projet pilote qui offre à 4 000 citoyens à faibles revenus un salaire annuel de base pour comprendre son incidence sur l'éducation, la santé physique et mentale, l'emploi, la sécurité alimentaire et la stabilité du logement.

### 5 iDE Canada

Pour réduire les barrières aux personnes qui ont des incapacités, iDE a un projet de construction de latrines faciles d'accès pour les personnes handicapées. Ce projet met à contribution la force de vente affiliée et les partenaires de la chaîne d'approvisionnement de l'iDE pour concevoir, tester et piloter un abri de latrines adapté aux handicapés pour les Cambodgiens souffrant d'incapacités vivant en milieu rural.



## 6 Lion Air

En 2011, le fabricant d'avions Boeing a annoncé sa plus grosse commande à ce jour : 230 jets. La plupart ont été choqués d'apprendre que la transaction ne s'était pas réalisée avec un transporteur aérien nord-américain ou européen. Le contrat de 22 milliards de dollars a plutôt été octroyé à Lion Air d'Indonésie. Comptant autrefois parmi les pays les plus pauvres du monde, les investissements en développement économique et en égalité de richesses ont produit une classe moyenne grandissante qui a besoin de se déplacer en avion.<sup>7</sup> Les investissements en aide ont non seulement amélioré la vie de millions de personnes dans la région, mais en tant que quatrième pays le plus peuplé du monde, la réduction de la pauvreté en Indonésie a permis à des millions de personnes de devenir de nouveaux consommateurs de biens et produits.

---

### Notes de fin

<sup>1</sup> [https://www.oxfam.org/sites/www.oxfam.org/files/file\\_attachments/cr-even-it-up-extreme-inequality-291014-fr.pdf](https://www.oxfam.org/sites/www.oxfam.org/files/file_attachments/cr-even-it-up-extreme-inequality-291014-fr.pdf)

<sup>2</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/inequality/>

<sup>3</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/inequality/>

<sup>4</sup> <https://www.camh.ca/fr/agent-du-changement/la-crise-est-reelle>

<sup>5</sup> <http://www.bbc.com/news/world-asia-india-27031180>

<sup>6</sup> <https://unchronicle.un.org/fr/article/la-protection-des-droits-des-migrants-et-la-souverainet-de-l-tat>

<sup>7</sup> <https://borgenproject.org/global-poverty-u-s-jobs/>