

5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



PARVENIR À L'ÉGALITÉ DES SEXES ET AUTONOMISER TOUTES LES FEMMES ET LES FILLES

Les filles et les femmes veulent avoir des droits fondamentaux dignes des êtres humains. Quand nous prenons le temps d'examiner notre monde à la loupe de l'égalité des sexes, nous constatons que nous avons fait bien des progrès et du chemin pour que les filles et les femmes bénéficient des mêmes occasions que les garçons et les hommes qui les entourent. Cela dit, il nous reste encore fort à faire, car les filles et les femmes ont toujours de nombreux obstacles à surmonter. Le présent objectif porte sur les manières dont les femmes et les filles font l'objet de discrimination de nos jours ainsi que sur les moyens d'y mettre fin. Si nous voulons atteindre cet objectif d'ici 2030, nous allons devoir nous attaquer à de nombreux chevaux de bataille, notamment mettre terme à la violence et à l'exploitation des filles et des femmes, et leur donner des moyens d'agir et de protéger leur santé mentale, physique et sexuelle. À l'instar de nombreux autres objectifs de développement durable, l'égalité des sexes est reliée aux autres objectifs. Les gestes et le soutien de tous font une différence en matière d'atteinte de l'égalité des sexes.

CIBLES

- Mettre fin à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.
- Éliminer de la vie publique et de la vie privée toutes les formes de violence faites aux femmes et aux filles, y compris l'exploitation des femmes et des filles.
- Éliminer les pratiques préjudiciables, comme le mariage des enfants, le mariage forcé et la mutilation génitale féminine.
- Faire une place aux soins et aux travaux domestiques non rémunérés et les valoriser, par l'apport de services publics, de politiques de protection sociale et de la promotion du partage des responsabilités.
- Garantir la participation entière et effective des femmes aux fonctions de direction et à la prise de décisions.
- Assurer l'accès de tous aux soins de santé sexuelle et reproductive et faire en sorte que chacun puisse exercer ses droits en matière de procréation.

« Le statut de la femme dans la société est devenu la norme par laquelle le progrès de l'humanité vis-à-vis de la paix et de la civilité peut être mesuré. »

Mahnaz Afkhami
Fondatrice et présidente
du Women's Learning
Partnership



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- 1 Les apprenants comprendront les concepts de genre, de l'égalité des sexes et de la discrimination fondée sur le sexe, en plus des causes historiques et actuelles de l'inégalité dans leur propre pays et de par le monde.
- 2 Les apprenants comprendront les droits fondamentaux des femmes et des filles, notamment en ce qui a trait à leurs droits en matière de procréation et à leur droit à une vie exempte d'exploitation et de violence.
- 3 Les apprenants comprendront les occasions et les avantages qu'offre l'égalité complète des sexes de même que le rôle que jouent l'éducation et la loi dans l'autonomisation.
- 4 Les apprenants seront en mesure de reconnaître et de mettre en doute les perceptions traditionnelles du rôle des sexes de manière critique, tout en tenant compte des réalités culturelles.
- 5 Les apprenants seront capables de mesurer l'égalité des sexes dans leur entourage, puis de planifier, de mettre en œuvre et de soutenir des initiatives pour s'autonomiser et autonomiser les autres qui font l'objet de discrimination en raison de leur sexe.

LIENS AVEC LE CURRICULUM

Médias

Comment les médias présentent-ils les questions de genre? Selon vous, quelle est l'incidence des médias sur la façon dont nous parlons des questions de genre dans la société?

Environnement

En quoi le changement climatique présente-t-il un problème pour l'égalité des sexes?

Pauvreté, richesse et pouvoir

En quoi le cycle de la pauvreté affecte-t-il singulièrement les femmes? En quoi le manque de pouvoir ou de ressources touche-t-il la vie des femmes?

Peuples autochtones

Quels sont les obstacles et les possibilités des communautés autochtones en matière d'égalité des sexes?

Oppression et génocide

En quoi les femmes et les filles sont-elles touchées de façon particulière par l'oppression et le génocide?

Santé et biotechnologie

À quels problèmes de santé importants les femmes font-elles face de nos jours? Quelles politiques et pratiques devons-nous adopter pour surmonter ces problèmes?

Politiques sur l'égalité des sexes

Quelles lois devons-nous adopter pour garantir l'égalité des sexes? Comment faire pour les contrôler?

Justice sociale et droits de la personne

Comment la justice sociale et les droits des femmes ont-ils évolué au fil de l'histoire?

Paix et conflit

Comment les femmes appuient-elles la paix et la reconstruction d'après-conflit dans notre monde?



LES GRANDES QUESTIONS

1 Comment cela a-t-il commencé?

- Cet objectif est enraciné dans notre compréhension des **genres**. Il est important de comprendre que le genre, est une classification de la personne obéissant à un construit social, de sexe masculin ou de sexe féminin, ou encore, distinct du sexe masculin ou du sexe féminin comme une personne **non genrée** ou **transgenre**. Tandis que « sexe » est une désignation biologique, « genre » relève d'un construit social et culturel.
- La **discrimination fondée sur le sexe**, ou sexisme, prend la forme de préjugés ou de discrimination en raison du sexe ou du genre de la personne. La discrimination fondée sur le sexe peut prendre de nombreuses formes, dont les stéréotypes, les propos sexistes, le **sexisme institutionnel**, le « **plafond de verre** », l'objectification, le harcèlement et la violence. Ces formes de discrimination peuvent se produire dans nos écoles, nos maisons, nos lieux de travail, nos communautés et notre corps.
- La discrimination sociale, économique et politique à l'égard des femmes est alimentée par la **misogynie**, ou l'oppression des femmes en dessous des hommes. Les pratiques préjudiciables comme les **mutilations génitales féminines**, les meurtres d'honneur, les mariages d'enfants, les possibilités d'emploi inégales, l'inégalité salariale, les rôles traditionnels des sexes, les lois contre l'avortement, la violence et les mauvais traitements contribuent, individuellement et collectivement, à la discrimination fondée sur le sexe et à l'inégalité.
- Au fil de l'histoire, le **féminisme** est devenu un important tremplin pour la montée du traitement égal des femmes dans les sphères sociale, économique et politique. Le féminisme correspond à un éventail de mouvements politiques, idéologiques et sociaux qui cherchent à définir les droits des femmes et à les faire progresser dans le but de parvenir à l'égalité des sexes. Les mouvements féministes continuent d'exercer des pressions pour le droit de vote des femmes, pour leur droit d'avoir des fonctions publiques, de gagner un salaire équitable, d'accéder à la propriété, de se faire instruire, d'avoir des congés de maternité et d'avoir des droits égaux dans le mariage. Aux dires de l'actrice Emma Watson : « Si vous êtes en faveur de l'égalité, vous êtes alors féministe ».

2 Pourquoi ce problème est-il important?

- **Les femmes méritent de réaliser leurs possibilités.**
Les femmes et les filles représentent la moitié de la population de la planète et, par conséquent, la moitié de ses possibilités. L'**égalité des sexes** est un **droit de la personne** fondamental. En offrant notre soutien aux femmes et aux filles, nous favorisons d'autres aspects primordiaux, comme des sociétés en santé, la **réduction de la pauvreté**, une éducation de qualité et le bien-être de tous.
- **L'avenir est à la femme.**
Relever l'âge du mariage et investir dans l'éducation des filles peuvent donner lieu à un taux de rendement de 5 \$ par dollar investi. Quand nous investissons dans des programmes visant à améliorer les activités permettant aux femmes de produire des revenus, le taux de rendement est même plus élevé, soit 7 \$ par dollar investi.¹



- **La violence et les mauvais traitements sont toujours d'importants problèmes.**

À l'échelle mondiale, trente-cinq pour cent des femmes ont été victimes de violence physique et/ou sexuelle de la part d'un partenaire intime ou d'une autre personne.² Environ 133 millions de filles et de femmes ont également subi une forme de mutilation génitale féminine dans les 29 pays d'Afrique et du Moyen-Orient où cette pratique est la plus courante.³

3 Qui et qu'est-ce qui est affecté?

- **Les filles**

En Afrique subsaharienne, en Océanie et en Asie de l'Ouest, les filles font toujours face à des obstacles qui les empêchent d'accéder à l'école primaire et secondaire. Trente-deux millions de filles en âge de fréquenter l'école primaire et 98 millions de filles en âge de fréquenter l'école secondaire ne vont pas à l'école.⁴ Souvent, les filles subissent des pressions pour arrêter l'école afin de s'occuper de la maisonnée, de se marier ou de faire de l'argent pour leur famille.

- **Les femmes**

En Afrique du Nord, les femmes occupent moins d'un emploi rémunéré sur cinq en dehors du secteur agricole. L'acquisition de compétences, l'éducation et le soutien de la main-d'œuvre domestique non rémunérée sont essentiels à l'autonomisation économique, sociale et politique. Toutefois, les femmes ont de plus en plus d'occasions d'occuper des postes de pouvoir. Par exemple, les sièges du Parlement de 46 pays sont maintenant occupés par plus de 30 pour cent de femmes.⁵ Malgré cela, il faut absolument aller au-delà des chiffres afin de donner lieu à des changements réels sur le plan des politiques et des pratiques des gouvernements et des États pour favoriser l'égalité des sexes.

- **Les femmes transgenres**

Les femmes transgenres, ou les personnes nées de sexe masculin, mais qui s'identifient en tant que femmes, font l'objet d'une discrimination **disproportionnée** dans notre monde. En 2013, les femmes transgenres de couleur ont représenté plus de la moitié de toutes les victimes d'homicides LGBTQ.⁶ Les femmes transgenres sont aux prises avec des taux plus élevés de **pauvreté**, de harcèlement, de violence, de mauvaise santé, de discrimination en matière d'emploi et d'isolement. Par conséquent, les femmes transgenres constituent l'un des groupes les plus vulnérables de la planète en ce moment. Espaces sûrs, lois, éducation et soutien social jouent un rôle critique dans l'appui et l'inclusion complète des femmes transgenres et des personnes transgenres.

4 Qu'est-ce qui doit être fait?

- Pour parvenir à l'égalité des sexes, il faut que les politiciens fassent preuve de leadership. Il faut aussi se doter de ressources dédiées, en plus grandes quantités, et conclure des partenariats au sein de notre société. L'égalité en matière d'éducation, d'emploi, d'autonomisation économique et de leadership aidera à abattre les obstacles auxquels les femmes font face. Elle leur permettra d'être autosuffisantes et solidaires, en plus de les protéger contre la discrimination et les difficultés liées au sexe ou au genre. Il faut que plus de femmes aident les autres femmes à avoir accès aux ressources et à améliorer leur vie et celle des membres de leur famille.
- Conformément à l'Organisation internationale du Travail, le salaire des femmes est moins élevé dans une mesure de 10 à 30 pour cent que celui des hommes. Lutter pour resserrer l'écart salarial entre les sexes est une étape clé, tout comme l'élimination des obstacles qui empêchent les femmes d'accéder à des postes de direction et l'adoption de politiques relatives à l'égalité des sexes.



- Rehausser l'accès à l'éducation primaire et secondaire a des effets incroyables sur la vie des filles. Elles sont moins susceptibles de tomber enceintes et/ou de se marier en bas âge, et par conséquent, elles ont tendance à rester à l'école plus longtemps. L'amenuisement des obstacles, comme faire en sorte que l'école soit plus abordable, réduire la distance qui sépare les filles des écoles, créer des écoles favorables aux filles ainsi que promouvoir et mettre en œuvre des stratégies destinées aux filles **marginalisées** et qui ne vont pas à l'école, peut aider les filles à accéder à l'éducation à long terme, augmenter leur revenu et les aider à subvenir à leurs besoins et à ceux de leur famille. Tout cela aide à rompre le **cycle de la pauvreté**. Des pays comme le Bénin et le Bangladesh permettent aux filles d'aller à l'école gratuitement ou à moindres frais, ce qui les incite à s'instruire et à se marier plus tard.
- Les entreprises doivent faire éclater le **plafond de verre** imposé aux femmes et les faire accéder à des postes de direction. Ceci favorisera des perspectives plus variées, la prise de décisions éclairées et inclusives et des taux de rendement plus élevés sur leurs investissements. Sur la scène politique, les politiques axées sur les besoins de la femme aident la prochaine génération de femmes à avoir un plus grand accès à ce dont elles ont besoin et à disposer de plus de ressources.
- Par ailleurs, une sensibilisation accrue aux pratiques préjudiciables, aux normes culturelles et aux formes de marginalisation nous permettra de mieux comprendre les enjeux auxquels les femmes et les filles font face, les droits dont elles disposent et les responsabilités de notre gouvernement et de nos institutions à l'égard de leur protection. Par ailleurs, pour la société dans son ensemble, apprendre comment se défaire des propos, des attitudes et des comportements sexistes, violents et discriminatoires favorisera un changement sur le plan de notre compréhension sociale et culturelle de la discrimination et du sexe.

« Les pays où l'égalité des sexes est plus grande affichent une plus grande croissance économique.

Les entreprises dont l'effectif compte plus de femmes jouissent de rendements plus élevés.

Les accords de paix auxquels des femmes participent portent de meilleurs fruits.

Les parlements qui comptent plus de femmes s'attaquent à une plus grande variété d'enjeux, dont la santé, l'éducation, la lutte contre la discrimination et le soutien des enfants. »

Ban Ki-moon

Ancien Secrétaire général des Nations Unies



LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS



Partout dans le monde, les femmes et les filles ont besoin d'un plus grand accès à l'éducation à la santé ainsi qu'à des services et à des ressources accrus en matière de sexualité et de procréation. Atténuer les obstacles auxquels les femmes font face pour faire en sorte qu'elles comprennent leurs droits et agissent en conséquence favorise l'élimination des inégalités genrées en matière de santé.



Les deux tiers des analphabètes de la planète sont des femmes. Pour rehausser la qualité de l'éducation et augmenter le nombre d'élèves allant à l'école, il faut cibler les filles. Le fait d'aider les filles à continuer de fréquenter l'école a d'énormes retombées sur leur avenir, l'avenir de leurs communautés et l'avenir de notre société dans son ensemble.



En grande partie, la main-d'œuvre agricole est composée de femmes. Toutefois, elles ne contrôlent pas la terre et les ressources de production, ce qui minimise le rendement de leur travail. Par ailleurs, les catastrophes attribuables au **changement climatique**, comme les sécheresses et les inondations, ont de graves conséquences sur les agricultrices, particulièrement dans les pays du Sud. En raison des ressources financières restreintes, ces chocs peuvent représenter d'énormes fardeaux financiers, ce qui prolonge le cycle de la pauvreté et accroît la vulnérabilité. La production agricole accrue chez les femmes aide à garantir leur autosuffisance.



Conséquences de l'inaction

- Si nous n'agissons pas pour assurer l'égalité des sexes dans tous les aspects de la vie, nous empêchons les femmes de profiter de sources d'occasions, de possibilités et de soutien pendant toute leur vie. Quand les filles sont privées de soins de santé ou d'une **alimentation** adéquate, leur taux de mortalité augmente, et sans protection légale contre le mariage des enfants, les filles doivent souvent sacrifier leur éducation, leur santé et leurs possibilités économiques.
- Lorsque les politiques, les attitudes et les comportements de la main-d'œuvre ne tiennent pas compte de l'égalité des sexes, l'épanouissement des filles peut être restreint, tout comme leur accès aux compétences qui les aideront à se prendre en charge et à prendre leur communauté en charge. La pleine participation des femmes à la population active se traduirait par un taux de croissance considérable au **produit intérieur brut**.

QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION

- 1 Que pensez-vous de ce problème maintenant que vous en savez plus à son sujet?
- 2 Comment ce problème aurait-il pu être évité? Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?
- 3 Comment ce problème a-t-il évolué avec le temps? Quelle direction voyez-vous pour l'avenir?
- 4 Avez-vous d'autres questions?

« Tant qu'une seule femme ne sera pas libre, même si ses manilles sont bien différentes des miennes, je ne serai pas libre. »

Audre Lorde
Écrivaine et activiste



RESSOURCES

Comment passer à l'action

- **Informez-vous sur l'égalité des sexes dans votre communauté.** Dans ma communauté, comment les gens ressentent-ils les effets de l'inégalité des sexes? Quels sont les effets de l'inégalité entre les sexes sur moi et sur les autres personnes de ma communauté, maintenant ou à l'avenir? Comment peut-elle affecter les autres dans le monde? Passez à l'action en vous basant sur ce que vous découvrez.
- **Créez un groupe de justice sociale ou d'égalité des sexes** à votre école afin de vous pencher sur ces enjeux.
- **Rejoignez le mouvement HeForShe.** Servez-vous du matériel de ce mouvement pour planifier et promouvoir vos propres événements en matière d'égalité. HeForShe est un projet d'ONU Femmes voué à l'égalité des sexes. Ce projet offre des idées d'action, des ressources et de l'information.
- **Contestez les propos sexistes.** Nous pouvons faire avancer l'égalité des sexes quand nous contestons les propos sexistes et empreints de préjugés sexistes, surtout en classe. Demandez à la personne qui parle de réfléchir à la façon dont ses commentaires renforcent les stéréotypes sexuels. Internet devrait être un espace sûr pour tous. Sollicitez l'aide de vos amis et de vos abonnés sur les médias sociaux pour qu'ils envoient des messages de soutien aux victimes de cyberintimidation. Contestez vos propres suppositions et biais inconscients susceptibles de créer des obstacles à l'égalité des chances.
- **Parlez des enjeux de santé.** Inutile d'avoir honte. Parlez de sujets se rapportant à l'hygiène et à la santé sexuelle des femmes afin d'aider les autres à comprendre que ces questions touchent tout le monde. Votre santé vous concerne. Insistez donc pour que les médecins et les professionnels de la santé vous en parlent directement. Exercez votre droit aux services de santé sexuelle et reproductive.
- **Enseignez la paix.** Encouragez vos élèves à faire face à la violence et à l'intimidation. Parlez aux autres et demandez-leur s'ils ont besoin d'aide. Vous pourriez sortir une victime éventuelle d'une situation dangereuse.
- **Faites preuve d'encouragement.** Encouragez les élèves de sexe féminin à continuer de fréquenter l'école et cherchez des moyens d'autonomiser les collègues de sexe féminin.
- **Informez-vous sur les enjeux.** Rejoignez des causes comme le Fonds Malala et #HeforShe pour défendre l'égalité des sexes et apprendre comment passer à l'action à votre école, dans votre communauté et dans le monde.



Ressources pédagogiques

- La plus grande leçon du monde est une série de fiches pédagogiques conçues pour aider à enseigner les objectifs mondiaux et pour passer à l'action. Cette leçon permet d'enseigner les concepts de base de l'égalité des sexes et de participer à l'enquête mondiale [Où je me tiens](#). Dans le cadre de cette enquête, les élèves déterminent les répartitions par sexe des dirigeants de leur communauté et en dégagent les résultats. Ensuite, téléchargez les données de votre communauté pour qu'elles soient comptées dans la carte du monde. Les élèves peuvent alors comparer les résultats obtenus dans le monde entier.
- La [trousse pédagogique](#) du Fonds Malala renferme d'excellentes idées d'apprentissage, d'engagement et d'expression en vue de l'égalité des sexes.
- Le [Guide pour l'égalité des genres des Nations Unies](#) présente d'excellentes ressources permettant aux enseignants de se familiariser avec l'égalité des sexes en classe et de préparer du matériel pédagogique qui défie les stéréotypes sexuels et enseigne des attitudes positives au sujet des sexes.
- Pour que tous les élèves puissent bénéficier d'un milieu d'apprentissage sûr et accueillant, et pour aider les élèves à comprendre tous les aspects de l'identité de genre, il est important de discuter de l'identité transgenre, de l'identité de genre non conforme et des problèmes qui surgissent dans les écoles et les classes. Le National Center for Transgender Equality publie une [page de ressources](#) sur les questions et la terminologie des transgenres.
- Le [Gender Equity Activity Book](#) présente diverses activités axées sur les élèves. Ces activités détaillées sont faciles à faire, tant pour les élèves que pour les enseignants. Parmi les sujets d'activités, notons les stéréotypes, le harcèlement sexuel, les propos des gens, l'employabilité, l'égalité en classe, les genres et la technologie.
- Jetez un coup d'œil à cette liste de [fiches pédagogiques téléchargeables](#) sur l'égalité des sexes produite par la Fédération des enseignantes et des enseignants de la Colombie-Britannique.
- Ici, vous trouverez une [fiche pédagogique de niveau secondaire](#) en provenance du Royaume-Uni comprenant une discussion sur l'égalité des droits et sur ce qui peut nuire à l'égalité des droits. Cette ressource comprend des études de cas d'un peu partout dans le monde.

« Pour une personne transgenre, c'est révolutionnaire que de choisir de se faire voir dans un monde qui nous dit que nous ne devrions pas exister. »

Laverne Cox
Actrice et défenseure LGBTQ



ÉTUDES DE CAS

1 Fonds Malala

Le Fonds Malala veut voir un monde où chaque fille peut terminer 12 années de scolarité de qualité en toute sécurité. Grâce à des investissements dans des programmes et à des travaux de défense à l'échelle locale, à l'échelle nationale et à l'échelle internationale, cet organisme, conçu par Malala Yousafzai, lauréate du prix Nobel de la paix, cherche à amplifier la voix des filles et à les aider à réaliser toutes leurs possibilités grâce à l'éducation. Dans le nord du Nigéria, cet organisme a favorisé l'établissement d'espaces communautaires sûrs pour aider les filles qui ne vont pas à l'école à apprendre les fondements essentiels de la littératie, de la numératie et de la subsistance en atténuant les obstacles socioéconomiques à l'éducation.

2 HeForShe

HeForShe est un mouvement de **solidarité** mis en œuvre par ONU Femmes luttant pour l'égalité des sexes. Ce mouvement repose sur la croyance fondamentale selon laquelle l'égalité des sexes n'est pas seulement une question qui touche les femmes, mais une question de droits de la personne.⁷ Ce mouvement, qui passe de la campagne à l'action, aborde l'égalité des sexes par le biais de sujets comme l'éducation, la santé, l'identité, le travail, la violence et la politique. Ce mouvement met l'égalité des sexes dans le contexte du quotidien. Il vise une prise de conscience de par le monde et favorise des actions éclairées.

3 Canadian Physicians for Aid and Relief

À Dibate, en Éthiopie, Canadian Physicians for Aid and Relief a mis en œuvre un programme de formation visant à encourager une initiative de **sécurité alimentaire** communautaire et d'alimentation dirigée par des femmes. Cet organisme préconise une approche du « champ agricole à l'école » afin que le soutien offert aux entrepreneurs tienne compte de l'éducation et de l'expérience dans le but d'améliorer les économies et les pratiques de marketing. Le mandat de ce programme consiste à renforcer le contrôle des femmes par rapport à l'argent et aux ressources, et à améliorer l'alimentation des ménages.

4 MATCH International et Entraide universitaire mondiale du Canada

Au Malawi, les filles et les femmes continuent de faire face à de nombreux obstacles à leur accès à l'éducation. Grand nombre de filles du Malawi d'âge menstruel ne vont pas à l'école pendant trois à cinq jours par mois en raison d'un manque de produits hygiéniques. Cela signifie qu'à l'âge menstruel, les absences scolaires des filles peuvent durer jusqu'à cinq jours par mois, ce qui représente 25 pour cent de leurs journées d'école par mois. Dans cette optique, MATCH International et Entraide universitaire mondiale du Canada ont investi dans des solutions communautaires pour contrer ces obstacles propres au sexe de la personne qui empêchent les filles d'aller à l'école au Malawi. La fourniture de serviettes hygiéniques réutilisables fabriquées dans la région aide les filles des écoles de Dowa dans la zone du projet en améliorant leur rétention, leur rendement et l'achèvement général de leurs études.



5 Fonds MATCH international pour la femme

Les femmes qui vivent dans les plantations de thé de Sri Lanka ou près de celles-ci figurent parmi les femmes les moins autonomisées et les plus marginalisées du pays. Le Fonds MATCH international pour la femme aide les femmes à prendre confiance en elles et à avoir une plus grande estime d'elles-mêmes grâce à une formation visant à accroître leur leadership et leurs connaissances financières comme moyen de rehausser leur rôle à la maison, au travail et au sein de leur communauté.

6 Le Projet Marquis

Le Projet Marquis aide les ménages dirigés par des enfants et les jeunes femmes et filles marginalisées en facilitant leur participation à l'**économie de marché** locale. Ce programme aide les participants à rehausser la connaissance du marché et à acquérir les compétences nécessaires au travail autonome. Le projet sert aussi de catalyseur pour augmenter la capacité locale en combinant la **microentreprise**, l'agroproduction et la formation professionnelle, le mentorat et le développement du **microcrédit**.

Notes de fin

¹ https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why_it_matters_Goal_5_French.pdf

² https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why_it_matters_Goal_5_French.pdf

³ <https://www.malala.org/girls-education>

⁴ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/gender-equality/>

⁵ <http://www.glaad.org/sites/default/files/understanding-issues-facing-transgender-americans.pdf>

⁶ <https://www.bpw-international.org/blog/entry/for-gender-equality-in-2030-here-s-what-needs-to-be-done>

⁷ <https://www.heforshe.org/fr>