

4 ÉDUCATION DE QUALITÉ



ASSURER L'ACCÈS DE TOUS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ, SUR UN PIED D'ÉGALITÉ, ET PROMOUVOIR LES POSSIBILITÉS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

Dans plusieurs parties du monde, les femmes, les personnes handicapées, les peuples autochtones et les victimes de conflit n'ont pas accès à une éducation de qualité. Cet objectif vise à faire en sorte que tous aient accès à une éducation de base afin de pouvoir comprendre le monde qui nous entoure, de réfléchir de manière critique sur ce que nous voyons, faisons et entendons et de prendre des décisions éclairées sur notre santé et notre bien-être. Cet objectif vise aussi à améliorer les établissements scolaires, augmenter le nombre d'occasions de formations professionnelles pour la population et augmenter le nombre d'enseignants formés capables de fournir un environnement d'apprentissage sécuritaire et positif.

CIBLES

- D'ici à 2030, l'Objectif 4 vise à assurer l'éducation préscolaire, primaire et secondaire pour tous.
- Pour les adultes, l'intention est d'améliorer l'accès à l'enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire.
- Éliminer l'inégalité entre les sexes et assurer l'égalité d'accès pour les populations vulnérables.
- Veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes sachent lire, écrire et compter.
- Promouvoir les sujets de citoyenneté mondiale dans tous les sujets y compris le développement durable, des modes de vie durable, les droits de la personne, l'égalité entre les sexes et la promotion d'une culture de paix via l'éducation.
- Faire construire et adapter des établissements scolaires existants et fournir un cadre d'apprentissage efficace, sûr, exempt de violence et accessible à tous.
- Augmenter le nombre d'enseignants qualifiés en investissant dans la formation et l'éducation.

« Un esprit bien formé aura toujours plus de questions que de réponses. »

Helen Keller
Auteure et activiste
américaine



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- 1** Les apprenants comprendront le rôle de l'éducation tout au long de la vie (officielle et non officielle) comme faisant partie intégrante du développement durable.
- 2** Les apprenants comprendront la valeur de l'éducation en tant que bien public, droit fondamental de la personne, et aussi en tant que base de l'autonomisation.
- 3** Les apprenants comprendront le rôle de l'éducation dans la création d'un monde plus durable, plus équitable et plus pacifique.
- 4** Les apprenants pourront sensibiliser les autres à l'importance d'une éducation de qualité pour tous et trouveront les moyens de les motiver à passer à l'action à cet égard.
- 5** Les apprenants seront capables de comprendre, définir et promouvoir l'égalité des sexes en éducation.

LIENS AVEC LE CURRICULUM

Médias

Quelles sont les grands enjeux sur l'éducation dont on discute dans votre communauté?

Environnement

Comment pouvons-nous passer de l'éducation à l'action en ce qui concerne l'environnement?

Pauvreté, richesse et pouvoir

Comment l'accès à l'éducation est-il lié à la pauvreté?

Peuples autochtones

Quels sont les obstacles et les possibilités des peuples autochtones en matière d'éducation?

Oppression et génocide

Comment le conflit et l'oppression affectent-ils l'éducation?

Santé et biotechnologie

Que peut faire l'éducation pour promouvoir la santé?

Politiques sur l'égalité des sexes

En quoi l'éducation est-elle une question d'égalité des sexes?

Justice sociale et droits de la personne

Comment les occasions de justice sociale et les droits de la personne sont-ils affectés par l'éducation?

Paix et conflit

En quoi consiste l'enseignement de la paix et de la citoyenneté mondiale?



LES GRANDES QUESTIONS

1 Comment cela a-t-il commencé?

- Le droit à l'éducation est écrit dans la loi internationale, à l'Article 26 de la Déclaration universelle des droits de l'homme. L'apprentissage peut être **officiel** (dans une institution, fourni par des enseignants qualifiés) ou **informel** (à l'extérieur du milieu scolaire, en cultivant l'apprentissage par des conversations et par l'expérience).
- L'éducation est un **droit de la personne** fondamental qui est essentiel à la compréhension de tous les autres droits de la personne. La capacité d'apprendre à connaître le monde qui nous entoure favorise la liberté, l'autonomisation et la compréhension.
- Toutefois, plus de 59 millions d'enfants en âge d'aller à l'école primaire se voient refuser le droit à l'éducation. L'Afrique subsaharienne compte pour plus de la moitié de tous les enfants du monde qui ne vont pas à l'école, et 55 pour cent d'entre eux sont des filles.¹
- Le problème est que plusieurs millions d'enfants et d'adultes n'ont pas accès à l'éducation. Les causes les plus importantes qui privent les gens de l'éducation sont la **pauvreté** outre l'**inégalité entre les sexes**, les conflits, les populations isolées, l'ethnicité et les incapacités.

2 Pourquoi ce problème est-il important?

- **L'éducation est la clé.**
L'éducation permet la réalisation du potentiel de plusieurs autres **ODD**. Lorsque les personnes ont accès à une éducation de qualité, elles peuvent commencer à rompre le **cycle de la pauvreté**, à découvrir un mode de vie durable, à faire des choix sains et à s'informer et informer leur communauté sur les enjeux importants.
- **L'éducation favorise l'égalité entre les sexes.**
L'éducation a le potentiel d'améliorer de manière significative le bien-être des femmes et des filles. L'accès à l'éducation aide les filles et les femmes à augmenter leur revenu, à réduire les écarts de salaires et à favoriser l'indépendance économique. Quand les femmes sont instruites et disposent d'un surplus de revenus, ces ressources bénéficient aussi à leur famille et à leur communauté.
- **L'éducation favorise l'environnementalisme et le développement durable.**
L'éducation environnementale permet de donner aux personnes les compétences nécessaires pour apporter des changements aux politiques et aux pratiques de leur communauté. Les futurs agriculteurs qui font des études secondaires auront une base solide pour pratiquer une **agriculture durable**. Il est également important d'enseigner les sujets de **développement durable** comme la protection environnementale, l'agriculture durable, les droits de la personne, l'**égalité entre les sexes**, la paix et la **citoyenneté mondiale** afin d'amener les gens à parler et à passer à l'action pour notre présent et notre avenir.



3 Qui et qu'est-ce qui est affecté?

- **Les filles**

Dans les systèmes d'éducation, les femmes et les filles continuent d'être victimes de discrimination en raison de divers croyances et principes politiques, religieux, culturels et sociaux. Deux tiers des adultes analphabètes sont des femmes, et des 59 millions d'enfants dans le monde qui ne vont pas à l'école, plus de la moitié sont des filles.

- **Les migrants, réfugiés et personnes déplacées dans leur propre pays**

Les personnes qui sont loin de leurs régions ou pays d'origine ont souvent de la difficulté à faire valoir leur droit à l'éducation. Actuellement, 91 000 enfants syriens enregistrés auprès du Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés n'ont toujours pas accès à une éducation formelle.² En plus de la guerre civile syrienne, des millions de migrants, de réfugiés et d'enfants déplacés dans leur propre pays n'ont pas accès à l'éducation. Les contraintes les plus fréquentes des camps de réfugiés sont les mauvaises infrastructures, le manque de ressources ou d'enseignants qualifiés. Il est souvent difficile de trouver un enseignement dans sa langue maternelle quand on est déplacé ou loin des régions d'origine.

- **Les personnes handicapées**

Environ 93 millions d'enfants sont atteints d'un handicap modéré ou grave.³ Dans plusieurs pays du Sud, les enfants handicapés sont plus susceptibles d'être en hors de l'école que tout autre groupe. Les états ont le devoir de faire en sorte que les personnes handicapées ne soient pas exclues du système d'éducation général en raison de leur incapacité, et pourtant l'accessibilité des édifices et le système d'éducation demeurent des obstacles.⁴

- **Les personnes détenues**

La détention peut inclure des personnes qui ont commis des actes criminels, des personnes en attente de jugement, des migrants illégaux, des personnes dans des centres de santé et des enfants détenus. Le droit à l'éducation est souvent refusé aux personnes en détention avant et pendant leur incarcération. L'éducation peut aussi jouer un rôle essentiel dans leur réadaptation et leur réintégration dans la société.



4 Qu'est-ce qui doit être fait?

- Assurer que les écoles sont sécuritaires et sans violence aidera à réduire la probabilité que les filles abandonnent l'école. Cela aide aussi à protéger leur droit d'apprendre sans crainte. L'embauche d'enseignants qualifiés et leur accès au perfectionnement de leurs compétences par la formation ont de solides impacts sur la qualité de l'éducation des filles. L'accent sur les besoins de l'élève et la participation de la communauté permettent l'intervention de diverses **parties prenantes** pour aider à fournir une éducation de haute qualité aux filles.
- Pour atteindre cet objectif, nous devons améliorer la qualité de l'éducation et le nombre d'enfants dans les écoles. Certains pays y sont arrivés en éliminant les frais de scolarité, en distribuant de la nourriture à l'école, en éduquant les parents et en améliorant les ressources et la formation des enseignants. L'inscription a augmenté de 51 pour cent au Malawi après l'abolition des frais de scolarité.⁵ Des gestes comme ceux-là contribuent à améliorer la qualité de l'éducation et encouragent l'inscription, en éliminant les obstacles et en offrant aux enfants et aux adultes un accès à l'éducation.
- L'accessibilité physique, l'**assainissement** et les matériaux d'apprentissage doivent être fournis dans des formats qui satisfont aux besoins des apprenants de diverses habiletés, afin d'améliorer l'éducation des personnes handicapées. L'éducation inclusive évolue constamment et les enseignants doivent être formés à encourager les leçons inclusives, axées sur l'apprenant et responsabilisantes.

« L'éducation est l'arme la plus puissante à utiliser pour changer le monde. »

Nelson Mandela

Politicien antiapartheid sud-africain



LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS



L'investissement dans l'éducation est un des meilleurs moyens de rompre le cycle de la pauvreté. Lorsque les gens ont les compétences de base nécessaires à la vie courante et à l'alphabétisation, l'économie croît rapidement et les **taux de pauvreté** diminuent. Le renforcement de la qualité des services pédagogiques et de l'accès à l'éducation est un grand pas en avant vers la **réduction de la pauvreté**.



Pour chaque année de scolarité complétée, le salaire d'une fille peut augmenter jusqu'à 25 pour cent.⁶ Un investissement dans l'éducation des filles est un investissement dans la communauté qui offre plus d'occasions d'assurer la participation de divers contributeurs et parties prenantes à la croissance et au développement. L'élimination des barrières à l'éducation est une mission de l'égalité entre les sexes.



L'amélioration de la qualité de l'éducation doit inclure l'éducation sur la durabilité et sur notre environnement. La motivation des élèves à la pensée critique sur le monde qui nous entoure et sur les pratiques et politiques qui ont un impact sur l'environnement contribuera à soutenir l'élan vers le changement.



Conséquences de l'inaction

- Sans accès à une éducation complète, la capacité des filles d'acquérir des compétences de vie essentielles, d'apprendre la santé et l'hygiène, d'éviter les grossesses non désirées et d'améliorer leur revenu est profondément affectée. En ne réalisant pas l'égalité d'accès à l'éducation pour tous les enfants, quel que soit leur sexe, nous leur refusons un droit de la personne fondamentale.
- Quand nous n'incluons pas les aspects de l'environnement et du développement durable dans les modèles et les systèmes d'éducation, nous ratons l'occasion d'éduquer les futures générations sur les enjeux importants de notre époque. Notre capacité à transmettre des connaissances importantes pour améliorer notre engagement à notre environnement et à nos ressources est alors limitée, ce qui nuit aux futures générations.

QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION

- 1 Que pensez-vous de ce problème maintenant que vous en savez plus à son sujet?
- 2 Comment ce problème aurait-il pu être évité? Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?
- 3 Comment ce problème a-t-il évolué avec le temps? Quelle direction voyez-vous pour l'avenir?
- 4 Avez-vous d'autres questions?

« Un enfant, un enseignant,
un livre et une plume peuvent
changer le monde. »

Malala Yousafzai
Défenseure
pakistanaise
de l'éducation



RESSOURCES

Comment passer à l'action

- **Organisez le visionnement d'un documentaire.** Trouvez des films qui traitent d'une éducation de qualité au niveau national ou international. Invitez des compagnons de classe, des collègues et des membres de la communauté à se joindre à une expérience d'apprentissage créative.
- **Lancez une campagne de sensibilisation.** Visitez le site Web du [Fonds Malala](#) pour des faits et des chiffres utiles. Servez-vous de ces faits et de ces chiffres pour lancer une campagne ou une initiative de sensibilisation visant à informer les autres sur le manque d'éducation de qualité partout dans le monde.
- **Travaillez à la réalisation d'une éducation de qualité dans votre propre communauté.** Mettez l'accent sur des fournitures accessibles, des bâtiments et des structures accessibles, du matériel sportif et des possibilités d'éducation pour les élèves.
- **Aidez les autres à comprendre comment le manque d'éducation de qualité touche tout le monde.** Préparez une campagne pour donner aux gens l'occasion d'explorer leur droit à l'éducation et de découvrir ceux dans le monde à qui ce droit est refusé.

Ressources pédagogiques

- La page de La plus grande leçon du monde pour l'objectif 4 contient des bandes dessinées, des affiches et des fiches pédagogiques téléchargeables [ici](#). Vous pouvez aussi télécharger trois leçons distinctes. Une [Chasse au trésor multilingue](#) met en lumière la difficulté à laquelle font face certains enfants quand les occasions d'éducation ne sont pas offertes dans leur langue maternelle. [Children on the Move](#) explore comment la migration a touché et continue de toucher tout le monde, et comment mieux comprendre ce à quoi ressemble la vie des personnes forcées de quitter leur foyer. [Réflexion sur les inégalités dans le monde](#) explique les divers types d'inégalité et aide les élèves à explorer les retombées de l'inégalité sur la société et l'économie en général.
- Devenez actifs avec le Fonds Malala et prenez position pour l'éducation des filles avec cette [trousse d'outils pour l'élève](#).
- Informez-vous sur le droit à l'éducation et le parcours des pays du monde entier vers l'éducation universelle en lisant la page d'introduction au [Droit à l'éducation](#).
- Informez-vous sur l'égalité des sexes dans la salle de classe et explorez comment les enseignants peuvent aider les filles à développer leur potentiel avec le [Guide pour l'égalité des genres dans les politiques et les pratiques de formation des enseignants](#) de l'UNESCO.
- Essayez [Girls' Education in Afghanistan](#) d'Oxfam. Cette activité comprend une présentation PowerPoint, des notes pour l'enseignant, une fiche pédagogique et un plan d'action. Ciblée sur les enfants de 11 à 14 ans, cette activité permet aux élèves de comprendre brièvement et de sentir à quoi ressemblerait l'expérience d'une école afghane.
- D'Oxfam aussi, essayez [Developing Rights](#) (pour les 11 à 14 ans). Cette activité permet aux élèves de décider quels droits de la personne sont importants, elle encourage la pensée critique sur leurs propres droits et montre comment les jeunes du monde entier réclament les leurs.



- La trousse pédagogique [Enfants du monde](#) d'UNICEF Canada permet aux élèves de visiter des jeunes de huit pays et vise à approfondir la compréhension qu'ont les élèves sur eux-mêmes comme jeunes citoyens capables de contribuer à l'amorce du changement.
- Visitez [Global Campaign for Education](#) pour des leçons axées sur le droit à l'éducation et les obstacles auxquels font face les jeunes du monde entier. Les activités et les fiches pédagogiques sont disponibles pour les élèves de tous les âges, de la maternelle à la 12^e année.
- Apprenez-en davantage sur les inégalités de l'accès à l'éducation en regardant [cette vidéo de l'UNESCO](#) qui explique le manque de progrès mondial.

« Il est temps que les parents enseignent tôt aux jeunes qu'il y a de la beauté et de la force dans la diversité. »

Maya Angelou

Poétesse américaine et activiste des droits de la personne



ÉTUDES DE CAS

1 Malala Yousafzai

Quand les talibans empêchaient les filles d'aller à l'École dans sa région du Pakistan, Malala Yousafzai s'est exprimée publiquement sur le droit à l'éducation dans son blogue et dans un documentaire. Après avoir survécu à une tentative d'assassinat, Malala est devenue la porte-parole de millions de filles du monde entier à qui l'éducation formelle est interdite. Son père et elle ont mis sur pied le Fonds Malala pour faire la lumière sur l'impact social et économique de l'éducation des filles et pour lever leurs voix pour exiger un changement.

2 Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)

Au niveau international, l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) s'efforce de transformer des vies par l'éducation. L'UNESCO sait que l'éducation est au coeur de leur travail pour éliminer la pauvreté, construire la paix et encourager le développement durable. L'UNESCO encourage activement l'éducation pendant toute la vie comme un droit de la personne et affirme que l'accès à l'éducation doit être jumelé à la qualité.

3 Passer par les ondes : Apprentissage par la radio

Le projet d'apprentissage Passer par les ondes : Ce projet pilote un nouveau modèle d'apprentissage par la radio, connu sous le nom d'Instruction interactive par la radio dans l'axe nord-sud de la ville d'Uvira dans la République démocratique du Congo. En transformant les cours en émissions de radio informatives, l'émission *Enfant de la guerre* aide plus de 200 filles hors de l'école dans les zones de conflit à poursuivre leurs études secondaires.⁷

4 Organisation canadienne pour l'éducation au service du développement (CODE)

L'Organisation canadienne pour l'éducation au service du développement (CODE) a lancé le programme Reading Ghana en 2015 pour soutenir les besoins d'apprentissage des jeunes dans les communautés mal desservies. Des bibliothèques d'écoles primaires reçoivent des livres de grande qualité et les enseignants ont des occasions de perfectionnement professionnel. L'accès aux ressources et les enseignants qualifiés sont les clés qui offrent aux élèves la possibilité de poursuivre leurs études.



5 Mennonite Central Committee : Lumière et espoir

Quand les filles sont exposées à la violence, elles courent un plus grand risque d'abandonner leurs études. Pour soutenir l'éducation des réfugiés syriens et des filles libanaises, le Mennonite Central Committee a lancé le programme Lumière et Espoir pour aider à réduire le taux de décrochage de cette population vulnérable. Le projet dispense une aide aux filles après les classes, une éducation informelle dans le développement des compétences et dans les langues aux filles réfugiées qui ne sont pas pour l'instant inscrites à l'école. Le projet a aussi fourni un Camp d'été de cinq jours sur la résilience et le bien-être qui a offert des activités récréatives et facilité la guérison des traumatismes aux filles les plus à risque.

6 Canadian Women for Women in Afghanistan

En 2016-2017, l'organisation des femmes canadiennes pour les femmes de l'Afghanistan a mis sur pied un programme visant l'amélioration et la promotion de la lecture et de l'éducation scientifique dans la province de Herat. Ce projet a fourni à dix écoles secondaires de Herat des trousseaux de démarrage scolaire : un laboratoire scientifique de base et une bibliothèque scolaire de base dans une boîte. Se servant de méthodes d'apprentissage actives, les enseignants offrent un environnement de classe stimulant aux élèves, augmentant ainsi la qualité de l'éducation et de la participation des élèves.

Notes de fin

¹ <https://www.unicef.org/fr/education>

² <http://www.jordantimes.com/news/local/ngos-urge-world-community-remain-engaged-syrian-refugee-plight>

³ <https://www.right-to-education.org/fr/issue-page/marginalised-groups/les-personnes-en-situation-de-handicap>

⁴ <https://www.right-to-education.org/fr/issue-page/marginalised-groups/les-personnes-en-situation-de-handicap>

⁵ <http://www.borgenmagazine.com/education-in-developing-countries>

⁶ <http://www.unwomen.org/fr/news/in-focus/commission-on-the-status-of-women-2012/facts-and-figures>

⁷ <http://warchild.ca/congo/making-waves-radio-based-learning-brings-education-young-girls-drc>